

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

ректор КГАУ ДПО «Красноярский краевой
институт повышения квалификации работников
физической культуры и спорта»


_____ для И.В. Фролова
« 09 » _____ ДОКУМЕНТОВ 2017 г.



**«Обеспечение доступной среды спортивных объектов и услуг для
инвалидов и других маломобильных групп населения»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Красноярск

2017

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теории и методики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта» от «09» февраля 2017 года, протокол № 2.

Программа рекомендована к реализации решением научно-методического совета Института от «14 » марта 2017 года, протокол № 2.

Программа утверждена приказом ректора № от « » 2017 года.

Составитель программы: Н.А. Архипова, методист отделения дополнительного профессионального образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 " НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ "	15
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНВАЛИДАМИ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП "	19
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	24
ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Обеспечение доступной среды спортивных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ, ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

В настоящее время вопрос возможности интеграции инвалидов в общество и активного участия во всех мероприятиях перешел из области дискуссии и сочувствия в область практической реализации. Инвалиды не хотят мириться с “ограниченными возможностями” окружающего их мира и все настойчивее заявляют о себе как об активных и полноправных членах общества, имеющих равные со всеми права на свободное передвижение, учебу, занятия спортом, посещение культурных и спортивных массовых мероприятий. В настоящее время реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики нашего государства.

Президент РФ Владимир Путин в выступлениях на встрече с представителями общественных организаций инвалидов 25.06.2009 г. сказал: «Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб» (www.vesti.ru).

Государственная социальная политика в отношении инвалидов направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, и строится в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, установленными Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, а также Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Создание для инвалидов доступной среды жизнедеятельности и условий для реабилитации является важнейшей частью процесса интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Создание доступной среды основывается на следующих принципах:

обеспечение равных возможностей при использовании объектов социальной инфраструктуры и информации;

системность и комплексность мер по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и информации;

контроль и оценка выполнения мероприятий по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и информации;

участие общественных организаций инвалидов в разработке мер по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и информации и контроле за их выполнением;

преемственность и адресность мероприятий по обеспечению доступности относительно существующей нормативно-правовой базы;

создание правовой основы для функционирования постоянно действующей системы по обеспечению доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации.

Цель программы: повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя, специалистов спортивных объектов в области нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения доступной среды спортивных объектов.

Задачи программы:

- познакомить с нормативными документами, обеспечивающими организацию безопасной и доступной среды;
- разработать план мероприятий по обеспечению безопасной и доступной среды на спортивном объекте.

Слушатель, освоивший программу, получит возможность совершенствовать компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности (организационно-управленческая):

Умение проводить аудит человеческих ресурсов (ПК-1);

Умение управлять программой организационных изменений (ПК-6);

Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной деятельности организации при внедрении изменений (ПК-8).

В результате освоения разделов программы обучающийся должен

знать:

- цели, задачи, принципы и приоритеты развития государственной политики по обеспечению доступной среды спортивных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- федеральные и региональные законы и нормативно-правовые акты, регулирующие обеспечение доступной среды спортивных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.

уметь:

- анализировать существующую систему обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации;

- осуществлять контроль работы по выявлению барьеров в сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- координировать обеспечение доступа инвалидов и маломобильных групп населения к спортивным объектам.

Форма итоговой аттестации – контрольные задания.

Данная программа включает в себя следующие структурные компоненты: пояснительную записку, учебный план, учебно-тематический план, рабочие программы модулей, организационно-педагогические условия, материалы для итоговой аттестации слушателей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

«Обеспечение доступной среды спортивных объектов и услуг

для инвалидов и других маломобильных групп населения»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции в области нормативно-правового регулирования обеспечения доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения

Категория слушателей: руководители, заместители руководителя, специалисты спортивных объектов

Срок обучения: 24 ак. часа

Режим занятий: 6-8 ак. часов в день

№ п/п	Наименование модулей	Всего о часов	В том числе		Вид контроля
			лекц ии	прак т. занятия	
1.	Модуль 1. Основные направления обеспечения доступности объектов и услуг в Российской Федерации и Красноярском крае	8		8	Текущий
2.	Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды	8		8	Текущий
3.	Модуль 3. Особенности взаимодействия с инвалидами разных нозологических групп	7		7	Текущий
4.	Итоговая аттестация	1		1	Итоговый
	Итого	24		24	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1

«Основные направления обеспечения доступности объектов и услуг в Российской Федерации и Красноярском крае»

(8 ч.)

Введение

Доступность для инвалидов различных структур общества и окружающей среды является одной из важнейших предпосылок обеспечения их прав и свобод. Учитывая ценный потенциальный вклад инвалидов в общее благосостояние, а также активную деятельность общественных организаций инвалидов, формирование доступной среды жизнедеятельности создаст возможности для полной реализации инвалидами своих прав и свобод, а также будет способствовать полноценному участию инвалидов в жизни страны.

Доступность среды определяется уровнем ее возможного использования. Важнейшим условием формирования доступной среды является индивидуальный подход в решении вопросов доступности применительно к каждому конкретному инвалиду с учетом его потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей, сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

В ходе работы по данному модулю формируется умение осуществлять целенаправленный поиск информации для:

анализа существующей систем обеспечения доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры и информации;

организации работы по паспортизации объектов социальной инфраструктуры и формирование карт доступности каждого муниципального образования;

контроля работы по выявлению барьеров в сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

координации и контроля по обеспечению доступа инвалидов и маломобильных групп населения к объектам инфраструктуры.

Содержание

Тема 1.1 Системность в создании доступной среды. Целевые группы и потребители (2 ч.)

Доступная среда и ее роль в жизни общества. Условия формирования доступной среды. Системность в создании доступной среды. Универсальный дизайн. Типы барьеров. Мероприятия по выявлению и устранению препятствий и барьеров. Целевые группы и потребители доступной среды.

Тема 1.2 Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг (2 ч.)

Разработка планов мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожные карты»). Показатели доступности среды. Ожидаемые результаты повышения значений и сроки достижения показателей. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения ожидаемых результатов, и указанных показателей.

Тема 1.3 Паспортизация спортивных объектов Красноярского края (2 ч.)

Организация и технология работы по паспортизации и классификации объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения с целью объективной оценки состояния их доступности для указанных категорий граждан, а также для разработки необходимых мер, обеспечивающих их доступность, в том числе по определению участников этого процесса и их задач, по этапам работы, координации действий, документообороту, контролю и оценке результатов.

Тема 1.4 Мониторинг доступной среды Красноярского края (2 ч.)

Комплекс мероприятий по определению эффективной и качественной реализации госпрограммы «Доступная среда» в Красноярском крае. Организация мониторинга потребностей инвалидов в мероприятиях по обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры.

Методические рекомендации

Занятия проводятся с применением интерактивных форм организации деятельности слушателей. Учебное время отведено на лекционную и практическую работы. Обеспечивается возможность доступа к Интернет-ресурсам, библиотечным ресурсам. Занятия должны быть обеспечены соответствующими техническими средствами.

Контрольные вопросы

1. Привести пример доступной среды населенного пункта, в котором вы проживаете.
2. Перечислить типы барьеров, существующих в вашей организации (учреждении, объекта).

3. Какие виды маломобильных групп населения (МГН) пользуются услугами вашей организации (учреждения, объекта)?
4. Какие услуги в вашей организации (учреждении, объекте) на ваш взгляд могли бы быть востребованы для инвалидов и МГН?

Литература

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства спорта РФ от 09.07.2014 № 578 «Об утверждении Методических рекомендаций, выполнение которых обеспечивает доступ спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей к спортивным мероприятиям, с учетом особых потребностей инвалидов»
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"
6. Закон Красноярского края от 21.04. 2011 г. № 12-5794 «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, информации и средствам связи в Красноярском крае»
7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
8. Леонтьева Е.Г. Доступная среда глазами инвалида. Екатеринбург, Издательство «БАСКО», 2001-64 с.
9. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
10. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В.,

Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.//

Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

11. К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001.

Рабочая программа модуля 2

«Нормативно-правовое регулирование создания безбарьерной среды»

(8 ч.)

Введение

В ходе работы по данному модулю формируются умение осуществлять целенаправленный поиск информации нормативно-правового характера и использовать ее при урегулировании вопросов обеспечения безопасной и доступной среды. Нормативно-правовая и организационная основа системы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Содержание

Тема 2.1. Федеральное и региональное законодательство, обеспечивающее создание безбарьерной среды (2 ч.)

Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности. При создании безбарьерной среды основными нормативно-правовыми актами являются законы, регулирующие гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта, образования, межбюджетных отношений, деятельность общественных и иных некоммерческих организаций, и объединений, полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в субъектах РФ.

Тема 2.2. Организационно-управленческие аспекты создания доступной среды на спортивных объектах Красноярского края (2 ч.)

Основные этапы комплексного плана по обеспечению среды, доступной для маломобильных групп красноярцев. Координация и межведомственное взаимодействие исполнительных органов государственной власти по решению проблемы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры в городе, перспективного планирования и осуществления мероприятий по созданию благоприятных условий жизнедеятельности для инвалидов на спортивных объектах.

Тема 2.3. Обеспечение доступности услуг для людей с инвалидностью, инструктирование и процедуры обслуживания (2 ч.)

Методическое обеспечение обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Процедуры обслуживания людей с инвалидностью.

Тема 2.3. Доступность спортивных и физкультурных мероприятий. Информационная доступность объектов и услуг (2 ч.)

Методические рекомендации

Занятия проводятся с применением интерактивных форм организации деятельности слушателей. Учебное время отведено на лекционную и практическую работы. Обеспечивается возможность доступа к Интернет-ресурсам, библиотечным ресурсам. Занятия должны быть обеспечены соответствующими техническими средствами.

Контрольные вопросы

1. Какой показатель используется в вашей организации (учреждении, объекте) для оценки доступности объекта?

2. Какой показатель используется в вашей организации (учреждении, объекте) для оценки доступности услуг?

3. Имеется в вашей организации (учреждении, объекте) паспорт доступности? (Ознакомится с приказом Минструда 627).

4. Какая зона в вашей организации (учреждении, объекте) и в какой степени доступна для инвалидов и МГН?

5. Подготовить перечень локальных актов и распорядительных документов по обеспечению доступной среды, которые должны быть в организации (учреждении, объекте)?

6. Записать список должностей сотрудников, которые должны быть обучены и проинструктированы по обеспечению доступной среды и доступных услуг.

7. Записать первоочередные меры по созданию доступной среды в вашей организации (учреждении, объекте) по следующим направлениям:

- нормативно-правовая база

1....

2....

3....

...

10...

- кадровая политика

1....

2....

3....

...

10...

- материально-техническое обеспечение

1....

2....

3....

...

10...

- другие направления.....

Литература

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства спорта РФ от 09.07.2014 № 578 «Об утверждении Методических рекомендаций, выполнение которых обеспечивает доступ спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей к спортивным мероприятиям, с учетом особых потребностей инвалидов, утвержденные»
5. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в

приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"

6. Закон Красноярского края от 21.04. 2011 г. № 12-5794 «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, информации и средствам связи в Красноярском крае»

7. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

8. Федерального закона от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

9. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

10. Методические рекомендации Минтруда России от 18.09.2012 «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие»

11. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2012 г. № 626 «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»

12. Материалы ФКУ «Главное бюро МСЭ по Красноярскому краю» (веб-сайт aupamnet.ru)

13. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

Рабочая программа модуля 3

«Особенности взаимодействия с инвалидами разных нозологических групп» (7 ч.)

Введение

Данный модуль раскрывает особенности взаимодействия с инвалидами разных нозологических групп.

Содержание модуля

Тема 3.1. Содержание категорий жизнедеятельности человека и систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности (2 ч.)

Понятие и критерии жизнедеятельности человека. Основные категории жизнедеятельности человека. Три степени ограничения основных категорий жизнедеятельности. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность. Инвалиды разных нозологических групп. Систематизация и классификация форм инвалидности.

Тема 3.2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды и общие рекомендации по их устранению для инвалидов с разными формами (2 ч.)

Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм инвалидности. Объективное всестороннее определение потребностей конкретного индивида, исходя из ограничений жизнедеятельности, как важнейшее направление в выявлении и устранении препятствий и барьеров, мешающих доступности. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности. Анализ факторов, влияющих на возникновение барьеров при обеспечении доступности.

Тема 3.3. Этика общения с инвалидами. Общие правила этикета при общении с инвалидами (3 Ч.)

Понятие «этика». Декларация независимости инвалида. Профессиональная этика как совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере. Общие правила этикета при общении с инвалидами. Правила этикета для лиц с разными расстройствами функций организма. Особенности этикета при общении с инвалидами разных нозологических групп.

Методические рекомендации

Занятия проводятся с применением интерактивных форм организации деятельности слушателей. Учебное время отведено на практическую и самостоятельную работу. Обеспечивается возможность доступа к Интернет-ресурсам, библиотечным ресурсам. Занятия должны быть обеспечены соответствующими техническими средствами.

Контрольные вопросы

1. Расшифруйте термин «инвалид».

2. Что понимается под ограничением жизнедеятельности человека?

3. Выберите, к какой из перечисленных категорий жизнедеятельности относится «способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм»

способность к самообслуживанию;

способность к самостоятельному передвижению;

способность к ориентации;

способность к общению;

способность контролировать свое поведение;

способность к обучению;

способность к трудовой деятельности

(вписать нужный ответ) _____

4. Расшифруйте буквенные обозначения форм инвалидности:

К _____

О _____

С _____

Г _____

У _____

5. Перечислите 5 любых основных правил этикета при общении с инвалидами:

5.1. _____

- 5.2. _____
- 5.3. _____
- 5.4. _____
- 5.5. _____

6. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, имеющим нарушения зрения, (кратко описать)

7. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, передвигающимся на кресле-коляске, (кратко описать)

8. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, имеющим нарушения слуха, (кратко описать)

Литература

14. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

17. Приказ Министерства спорта РФ от 09.07.2014 № 578 «Об утверждении Методических рекомендаций, выполнение которых обеспечивает доступ спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей к спортивным мероприятиям, с учетом особых потребностей инвалидов »

18. Приказ Министерства Труда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики"

19. Закон Красноярского края от 21.04. 2011 г. № 12-5794 «Об обеспечении беспрепятственного доступа маломобильных граждан к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктуры, информации и средствам связи в Красноярском крае»

20. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
21. Федерального закона от 1 декабря 2014г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
22. СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».
23. Методические рекомендации Минтруда России от 18.09.2012 «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность. Методическое пособие»
24. Приказ Минтруда России от 25 декабря 2012 г. № 626 «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»
25. Материалы ФКУ «Главное бюро МСЭ по Красноярскому краю» (веб-сайт aupamnet.ru)
26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.12.2009 N 1013н (ред. от 26.01.2012) "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
27. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
28. Владимирова О.Н. Современная модель обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации в свете биопсихосоциальной концепции инвалидности МКФ: Актовая речь на расширенном заседании Учёного совета института 26 декабря 2013 года / Под ред. В.Г. Помникова, М.В. Коробова. – СПб.: СПБИУВЭК, 2014. – 40 с.
29. К независимой жизни: пособие для инвалидов» // М.: РООИ «Перспектива», 2001
30. Коробов, М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения: учебно - методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 35 с.

31. Коробов, М.В. МКФ. Классификация категорий активности и участия: учебно-методическое пособие / М.В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.
32. Коробов, М.В. МКФ. Классификация факторов окружающей среды: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 31 с.
33. Коробов, М.В. МКФ. Классификация функций и структур организма: учебно-методическое пособие / М. В. Коробов. - СПб. : СПБИУВЭК, 2011. - 34 с.
34. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
35. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология в социальной работе»/ Е.Н.Поддубная. // М.:Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова, 2014. – 108с.
36. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации. /под ред. М.В.Коробова, В.Г.Помникова. – СПб.:Гиппократ, 2010. – 1032с.
37. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения / Морозова Е.В., Дымочка М.А., Козлов С.И., Жукова Е.В., Сивухина М.В., под ред. Морозовой Е.В.// Методическое пособие – М.: Минтруд России. - 2013.- 144 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Планирование программного материала должно осуществляться в соответствии с рекомендованной структурой модуля:

1. Ориентационная часть: раскрытие целей и задач модуля, время, необходимое на его освоение, организационные формы, особенности результатов работы и критерии их оценивания, планируемые результаты обучения, средства обучения, технологии обучения, рекомендуемые источники информации, учебно-тематический план модуля.

2. Информационная часть: представление в концентрированном виде определенным образом структурированное учебное содержание с предъявлением кратких методических рекомендаций о том, как достичь планируемых результатов.

3. Коммуникативная часть: организация обсуждения процесса, промежуточных и итогового результатов освоения модуля, схемы (модели) взаимодействия слушателей с преподавателем и между собой, определение круга вопросов и проблем для обсуждения (парного, малой группы, всего состава слушателей)

4. Оценочная часть: формулирование/согласование критерии оценивания результатов и процесса обучения, позволяющих слушателю провести самооценку результатов своей работы.

5. Рефлексивная часть: организация выполнения слушателями заданий, направленных на осмысление деятельности, на соотнесение результата с ситуациями реальной профессиональной практики, на планирование дальнейшего профессионального развития.

В каждом модуле в обязательном порядке выделены ключевые темы, отражающие его основное содержание. Возможно, также, дополнять учебный курс другими актуальными темами.

Решение о выборе методических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса и потребности слушателей остается за преподавателем.

Программа может быть также реализована в системе дистанционного обучения на основе Moodle. Модуль учебного плана программы– это фрагмент дистанционного учебного курса, который имеет название и содержит информационные ресурсы и интерактивные элементы обучения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение слушателями программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий. Контрольные задания – это испытание, целью которого является проверка полноты и точности знаний по каждому модулю программы. Контрольные задания могут выполняться как очно, так и в дистанционном режиме, в зависимости от реализуемой формы обучения. Время выполнения контрольных заданий – 2 академических часа.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовить перечень локальных актов и распорядительных документов по обеспечению доступной среды, которые должны быть в организации (учреждении, объекте)?

2. Записать список должностей сотрудников, которые должны быть обучены и проинструктированы по обеспечению доступной среды и доступных услуг.

3. Записать первоочередные меры по созданию доступной среды в вашей организации (учреждении, объекте) по следующим направлениям:

- нормативно-правовая база

1....

2....

3....

4. ...

- кадровая политика

1....

2....

3....

4...

- материально-техническое обеспечение

1....

2....

3....

4...

- другие направления.....

4. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, имеющим нарушения зрения, (кратко описать)

5. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, передвигающимся на кресле-коляске, (кратко описать)

6. Действия работников вашего учреждения в ситуации взаимодействия с инвалидом, имеющим нарушения слуха, (кратко описать)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Количество баллов	Критерии оценки
5 (пять)	· Тема раскрыта полностью и без ошибок, текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на литературные источники.
4 (четыре)	· Тема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки.
3 (три)	· Тема раскрыта частично. Текст написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение · Допущено 3–4 фактические ошибки.

Слушатель успешно прошел итоговую аттестацию, если по результатам выполнения контрольных заданий он получил не менее 4 баллов.